بررسی بسترها مناسب جهت انتقال تکنولوژی آموزشی در دانشگاه‌های آزاد اسلامی استان مازندران

مریم فقیه نصری
**کویرت نیاز آدری
دکتری مدیریت آموزشی، مدرس، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مازندران
**دانشگاه، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری
تاریخ دریافت: 96/10/29

چکیده
این پژوهش با هدف بررسی توانایی‌های تعیین کننده برای ساخت زمینه انتقال تکنولوژی آموزشی در دانشگاه‌های آزاد مازندران انجام شد. روش تحقیق توصیفی-زمینه‌یابی است. جامعه 1700 نفر از اساتید دانشگاه‌های مازندران و روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌بندی برای تعیین نمونه از جدول جریان و مواردی تعداد 321 به عنوان نمونه استفاده شده است. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته و برای تعیین روایتی از روایی محتوای و پاسیفیک آن به روش ضرب آنفای گروه‌بندی بررسی و مقدار 0/30 معناداری به شده است. داده‌ها در طبقه‌بندی تحقق توصیفی جهت تعیین فراوانی و درصد میانگین، انحراف استاندارد، کمترین و بیشترین و در طبقه‌بندی آزمون گرایش‌های چند متغیره تحلیل عامی و همسایه درونی تجزیه و تحلیل شده است. نتایج نشان داد میزان واریانس که توانایی و استطلاع اکتشافات و دانش، یادگیری، یادگیری‌هایی است برای انتقال تکنولوژی نیازی به یکی پیشرفت صورتی خاص دانش از سایر توانایی‌ها با سطح معناداری (0/05) است. پیشنهاد می‌شود این است توانایی‌های یادگیری، یادگیری‌هایی، اکتشافات، طرفیت، بینایی، ترکیب و حل مساله نقش مهمی در بستر‌سازی انتقال تکنولوژی نوین آموزشی در نظام آموزش عالی دارا هستند.

کلید واژه‌ها: انتقال تکنولوژی، تکنولوژی آموزشی، توانایی‌های انتقال، نظام آموزش عالی

مقدمه
تحقیق جامعه دانش محسور مستلزم وجود سازمان‌هایی است که به طور مستمر با رفتارهای نوآوری‌برنگی را در تام فراهنگی خود کنترل کرده، در نتیجه توی بودن مهم است. نوشته‌گی مستمر، مستلزم درگیری در فراهم خلق دانش و استفاده از تکنولوژی نوین است. توانایی شگرف دنیای مدرن برای ایجاد ارتباط همزمان باعث شده تا زمان و مکان در بسترها جدیدی قابل تعریف باشند. این تحلیل به حضور بزرگ و درک است که به سختی می‌توان چشم اندازه‌های فردی آن را از روزهای پیشگیرانه رزم ترسیم نمود. ولی آنچه به تجربه و بدون تردید فراخوری ناشی از است خلقت‌هایی گسترشده جوامع انسانی از این شرایط و دیدگاه‌های است که می‌توان در زمینه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و آموزشی تجلی یابد. تردیدی نیست که به‌مجریشان شدن از

maryam_faghih_565@yahoo.com
نویسندگان مهدهداد مکاتبات: مریم فقیه نصری

قانون نظری پژوهش

• تکنولوژی مناسب
تکنولوژی به معنای استدلال، تیم، اصل و قانون دیل است که همان با کارگیری مستند با منطقی دانش خواهد بود. در واقع هرگونه مهارت عملی است که در آن از نتایج دانش و پایه‌های علمی استفاده شود. مفهوم تکنولوژی مناسب در تکنولوژی با زمان پیدا باشد. میکان و محیطی که در آن زائده شده و به هدف که بخاطر آن
پژوهش امکان نبودن بود و باعث ارتقای سطح دانش و مهارت نمی‌شود (زهراپور، 1390).

**آموزشی**

برای انتقال تکنولوژی آموزشی نیاز به ستر مناسب در محيط است. در این راستا توانایی های سازمانی مؤثر مورد بررسی قرار گرفته است که شامل موارد زیر است:

1- **ظرفیت جذب سازمانی:** توانایی دوک و جذب اطلاعات و دانش جدید و کارگیری آن در تدوین خواص و تولیدات جدید است. مطالعات مهم در این زمینه ثابت کرده است که کسب توانایی در این زمینه به عنوان یکی از دستاوردهای کیفیت سازمانی محسوب می‌شود.

2- **تانوایی استجواب اطلاعات و دانش:** منبع باید اطلاعات و دانش از طریق تعامل با بخش‌های مختلف درونی و برونی است. و هر چه سازمان در اکتساب اطلاعات و دانش پیوستگی داشته باشد، جذب جدید تکنولوژیکی بهتر تجربه کنند و یا توجه به اطلاعات به روز شده نیازمندی‌های سازمانی را بهتر درک می‌کنند (کتایور، 2002).

3- **تانوایی بانگداز سازمانی:** از دیدگاه ساخت‌گرایی، پایگاه فنی و فناوری است که در آن دانش جدید بر پایه و منابع داخلی ساخته می‌شود و توانایی به طور مستمر در حل مشکل واقعی توسه می‌یابد. توانایی حل مسأله با تاکید بر زمینه اجتماعی بورژه می‌باشد.

4- **تانوایی بانگداز داده‌های سازمانی:** یافت‌گری تغییر در منطق غلبه سازمانی (ساختارهای داخلی سازمانی) است. منطق غلبه سازمانی در برابر نظریات و فعالیت‌های مدیریت منبع‌های می‌شود. پایگاه فراکسیونی از دیدگاه سازمانی، شرکت در کدک و تغییر ارتباط با محيط، مستلزم رکردن باورها و قواعد غیر

- 1. Organizational Absorptive Capacity
- 2. Acquisition
- 3. Organizational Learning
- 4. Organizational Unlearning

**انتقال تکنولوژی**

هنگامی که می‌خواهیم یک تکنولوژی را در محیطی غیر از محيط زیادهی شده استفاده کنیم وارد انتقال تکنولوژی شکل می‌گیرد. انتقال تکنولوژی آموزشی یا تکنولوژی را از طریق روش‌های متعدد خود به منظور تولید فراورده‌ها و پایه‌ها بر خلاف تکنولوژی‌های تازه، به دیگر محسو راه می‌یابد. این فرآیند کاملاً مرتبط با انتقال کسب اطمینان، جذب، کاربرد، اشاعه و توسعت تکنولوژی دریافتی را در پایداری به آن یافته، انتقال تکنولوژی (می‌تواند زیر اورژانسی، 1388) می‌باشد.

**فرآیند انتقال تکنولوژی آموزشی**

هنگامی که تکنولوژی در نظام آموزشی مورد استفاده قرار می‌گیرد تا به رشد و توسعه خلاق داشت و دانش‌فرمیم، منجر به تکنولوژی آموزشی نماید می‌شود. فرآیند انتقال تکنولوژی آموزشی شامل مرحلات زیر است:

1- انتخاب و کسب داده‌های تکنولوژی آموزشی: انتخاب تکنولوژی آموزشی بر اساس دیدگاه می‌باشد و در صورت می‌گیرد به‌طوری‌یک تکنولوژیی کسب و انتخاب آن است. انتخاب‌کردن جدید تکنولوژی آموزشی: با شرایط اجتماعی و فرهنگی، سطح مهارت‌های نیروی انسانی، امکانات زیرباینی، اهداف آموزشی است. توسعه و انتشار تکنولوژی آموزشی: بدان نهادهای تحقیق و
۸- توأماتی اتنلاف اشراه به اداره و هدایت فعالیت‌های هماهنگ و همکاریان بین شرکت‌ها دارد. در این فرآیند فرصت‌های ایجادی می‌تواند که شرکت‌ها در انتخاب مقایسه‌های متعددی از سرمایه‌گذاری مشترک کسب یابند. این شکل همکاری به عنوان همکاری بین شرکتی تنبیه تعیین می‌شود که این اعضا را می‌دهد تا تکنولوژی مناسب از محتواهای خود جدید و در پست جدید قرار گیرد. (چن مینگ، ۲۰۰۶)

۹- توأماتی حل مسئله: اشاره به مشارکت اعضا در تصمیم‌گیری‌های سازمانی دارد و استفاده از کنترل‌های ارتباطی و اطلاعاتی که از طریق انتقال تکنولوژی صورت می‌گیرد نشان می‌دهد که میزان فعالیت‌های توآماتیکی می‌تواند به معرفت سازمانی تصمیم‌گیری سازمانی را انرژی‌گزین‌تر و اثرساز‌تر سازد. (دوراکا، همکاران، ۲۰۰۴)

۱۰- توأماتی تکنیکی: توآماتی برای ایجاد انواز دانش تخصصی که منجر به افزایش نوآوری می‌شود و فناوری تحولی با افزایش شرکت برای ایجاد به طور مستمر وجود داشته می‌گردد خود را به منابع فرست‌های خلق شده در شرکت محض تعیین می‌کند. بشری‌های درگیر توآماتی تکنیکی سازمان را تشکیل می‌دهند. این امر نیاز به داشتن ارتباطات و دانش نوین تکنولوژی‌های جدید افزایش نوآوری و دانش آفرینی دارد. (آر. ۲۰۰۲)

۱۱- توأماتی انتقال افراد دارای سابقه و یادگیری انسانی بیشتر می‌توانند در پیشرفت‌های سازمانی اضطراب و استرس زیادی به منجر نشوند. این افراد دارای سابقه و یادگیری انسانی بیشتر باید بهتری از مجموعه‌های سازمانی داشته باشند. این که جهت انتقال تکنولوژی نوین داشتن آنها از نظر رسانه‌ای، دسترسی به اطلاعات و استراتژی‌های سازمانی است. تکنولوژی نوین باید بهتری از مجموعه‌های سازمانی داشته باشد. این که جهت انتقال تکنولوژی نوین باید بهتری از مجموعه‌های سازمانی داشته باشد.

۵- Care
۶- Cooperation
۷- Networking
تجربی بسیار کمی در این زمینه وجود دارد که تکنولوژی نوین در دوران نظام آموزش عالی انتقال می‌یابد و چه زمینه‌ای به این فرآیند کمک می‌کند. اما شواهد متقاعد کننده‌ای وجود دارد که می‌توان ثبت‌های واقعات انقلال تکنولوژی در صنعت و دنیای کسب و کار را در آموزش به کار برد.

یوشینهی زهورش

نونکا (1994) تئوری پویایی دانش‌آفرینی سازمانی را مطرح کرد سپس به همکاری تاکن‌وچی آن را گسترش داد. در این تئوری، دانش از نواده‌های جدید و عوامل شناسی سطح مختلف هستی‌شناسی خلق می‌شود و بر این فرضیه استوار است که دانش از ابتدای بیض‌سک تشکیل می‌دهد. این تئوری با دانش‌آفرینی اجتماعی یوپا بین دانش مستند با دانش صریح خلق و گستره می‌شود. این تئوری از این نکته است که تاثیر داخلی باعث تغییر در این تئوری بکری می‌شود و از این نکته است که تاثیر داخلی باعث تغییر در این تئوری بکری می‌شود.

روش زهورش

روش زهورش با توجه به ماهیت موضوع، توصیفی از نوع زمینه‌هایی است که می‌تواند ساده نشانگر آزاد اساتید از دانش‌آفرینی سازمانی در سال ۱۳۹۲ در دانشگاه آزاد اسلامی استان اصفهان است. چنانچه، مطالعه این تئوری در تحقیق استفاده است. سنوات در رشته اجتماعی خلق زندگی حجیم نمونه‌گیری را تثبیت و روش نمونه‌گیری را تصادی طبقه‌ای است و برای تعیین حجم نمونه از جدول جریس و موارد انتخاب شده است. یک تا نه در این زمینه ساخت هر گروه از یک برد تئوری به تجویز تئوری و تحقیق استفاده است. سنوات در وقای روش‌شناسی براساس طیف پیکری، نسخ اصلی و نسخ دیگر شده است که انتیاک، برای دسترسی آموز که گزینه‌ای تدوین شده است که انتیاک، برای دسترسی آموز که گزینه‌ای تدوین شده است که انتیاک.

جهت خلق دانش جدید به کمک تکنولوژی آموزشی، تئوری و نهایتاً نویزی از تئوری و نهایتاً نویزی و دانش‌آفرینی صنعت خاند.

ظرفیت جدب اکتساب اطلاعات و دانش بسته می‌آید.

روی کارتف (۱۹۹۹) پژوهشی در مورد دوره‌های خود یا نویزی انتقال تکنولوژی را ارائه داد. در این مدل، پژوهش تکنولوژی به اساس نیازهای تکنولوژی و محوریت، تبنیز یافته با در نسبت به انتقال و دانش آفرینی، کسب مهارت و هدف‌مند کردن نوآوری با تولید و به وسیله تکنولوژی است. این تکنولوژی چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده و چه بر اساس واقعیت در بعد داخلی بوده.

ویلبر(۲۰۱۵) خلق دانش از جهان روش آنده با توجه به میزان آن در پژوهش‌های فوق این با پیامدهای و هم‌سازی درونی پرسشنامه است.

15 validity
16- reliability
در این پژوهش تجربه و تحلیل داده‌ها از طریق نرم افزار کامپیوتری SPSS در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی یک گرنه شده است به طوری که آمار توصیفی به منظور توصیف و بررسی‌های جمعیت شناختی نوع سن، جنسیت، میزان تحصیلات، سابقه خدمت، طول عمر سازمان استفاده شد. فراوانی و درصد میانگین، کمترین و بیشترین و نمودارها در سطح آمار استنباطی از آزمون رگرسیون چند متغیره، تحلیل عاملی برای بدست آوردن رابطه متنی‌ها با هم استفاده شده است.

هدف پژوهش
تعیین زمینه‌های انتقال تکنولوژی در نظام آموزشی عالی

جدول شماره 1: توزیع فراوانی جامعه و نمونه

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
<th>نمونه</th>
<th>جامعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>400/100</td>
<td>313</td>
<td>170</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره 2: توزیع فراوانی جنسیت

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراوانی تجمعی</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
<th>گروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>زن</td>
<td>79</td>
<td>79</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مرد</td>
<td>313</td>
<td>324</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>100/100</td>
<td>313</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره 3: توزیع فراوانی سن

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراوانی تجمعی</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
<th>گروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جوان (18-25)</td>
<td>105</td>
<td>105</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>میانسال (26-35)</td>
<td>285</td>
<td>180</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مسن (36-50)</td>
<td>313</td>
<td>28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>100/100</td>
<td>313</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول شماره ۲ توزیع فراویاتی تحصیلات

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراویاتی تحصیلات</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فوق ليساس</td>
<td>120</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>دکتری</td>
<td>312</td>
<td>183</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>412</td>
<td>313</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۳ توزیع فراویاتی تجربه کاری

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراویاتی تحصیلات</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۵ برابر ۱۵ سال</td>
<td>190</td>
<td>190</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۶ برابر ۲۵ سال</td>
<td>183</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۵ برابر بالا</td>
<td>312</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>313</td>
<td>313</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۴ توزیع فراویاتی طول عمر سازمان

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراویاتی تحصیلات</th>
<th>درصد</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۵ برابر ۱۵ سال</td>
<td>120</td>
<td>120</td>
</tr>
<tr>
<td>۶ برابر ۲۵ سال</td>
<td>295</td>
<td>175</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۵ برابر بالا</td>
<td>313</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>313</td>
<td>313</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بنابراین نما در گروه دکتری قرار دارد. با توجه به جدول شماره ۵ مشاهده می‌شود نمونه آماری تحقیق به روش جدول گرجی و مورگان ۳۷۱۳ نفر و تعداد جامعه آماری ۱۷۰۰ نفر است. با توجه به جدول شماره ۲ مشاهده می‌شود که از مجموع ۳۶۱۳ نفر نمونه، تعداد ۴۴۰ نفر مدر ۷۷ فقرزند است.

با توجه به جدول شماره ۳ مشاهده می‌شود که از مجموع ۳۵۷۳ نفر نمونه، تعداد ۱۴۰ انفرادی (تا ۲۴ سال)، ۱۸۲ تا ۳۰ سال و ۱۷۸ تا ۳۵ سال و ۹۸ نفر بالای ۳۵ سال هستند. بنابراین نما در گروه میانسال قرار دارد. با توجه به جدول شماره ۴ مشاهده می‌شود که از مجموع ۳۱۳ نفر نمونه، تعداد ۱۳۰ فقه ليساس، ۱۸۳ نفر دکتری هستند.
نتایج آماری در بخش آمار استنباطی به شرح زیر است:

با توجه به روش همسانی درونی همبستگی هر مؤلفه با نمره کل به تغییر در توانایی محاسبه شد و با توجه به شرط حذف مؤلفه‌ها با همبستگی منفی و یا کوئری از 0.25، اقدام به حذف مؤلفه نامناسب شد. پس از گام‌های مقدماتی، برای انجام تحلیل عاملی مورد بررسی قرار گرفت. انجام تحلیل عاملی مستلزم وجود دو شرط است:

1) کفايت در نمونه‌گيري که با استفاده از مقدار یک زر- مي-آوکلي (KMO) پروري ميشود.
2) اطمينان نسبت به اينكه ماتريس همبستگي بار تحليل عاملی در جامعه برای صفر نبست. به منظور ترسیب این مطلب از آزمون كرويت بارتلت استفاده مي‌شود. اين‌باره KMO هاي و كرويت بارتلت در زير ملاحظه ميشود.

بر اساس آزمون فوق بربر 0.03 و سطح معنادار بودن مشخصه كرويت بارتلت 0.000 است. بدين ترتيب شرایط لازم برای انجام تحلیل عاملی وجود دارد. با انجام تحلیل عاملی مشخص شد زمینه‌های انتقال تکنولوژی آموزشی در نظام آموزش عالی شامل توانایی‌های به شرح زیر است:

- ظرفیت جذب نظام آموزش عالی با 5 مؤلفه

جدول شماره ۲۷ تعيين اندازه‌های KMO و كرويت بارتلت

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>نام آموزشی</th>
<th>نتیجه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>KMO</td>
<td>۸۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>رده بارلت</td>
<td>۱۴۰۷۷.۰۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Approx.chi-square</td>
<td>df</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>sig</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول شماره ۸ بیان مولف‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>مولفه</th>
<th>متن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>جستجوی اطلاعات از منابع بیرونی، دانشگاه‌های قطب و سایر دانشگاه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>ضبط و ذکره اطلاعات اکتشافی برای رجوع در آینده</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>به روز گردی مستمر اطلاعات و هزارتو از طریق کارگاه‌های آموزشی، مهارت‌آموزی</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>تعداد اختراعات، اکتشافات و ... تبدیل اعضاه هنری علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>تعداد طرح‌های پژوهشی اجرا شده توسط اعضای هیئت علمی</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>تعداد مقالات پژوهشی اجرا شده توسط اعضای هنری علمی به عنوان منبع تدریس</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>تعداد موارد تحقیقی اشتهای در زمینه یکسان</td>
</tr>
<tr>
<td>۸</td>
<td>ضرورت اجرای کار به صورت گروهی</td>
</tr>
<tr>
<td>۹</td>
<td>کارگاه فضایی برای تفاوت و پیادگیری کسب تجربه نام‌گذاری دانش</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>در سازمان ملی برای تبدیل و کاربرد دانش وجود ندارد</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱</td>
<td>مدیران به طور مستمر بر رشد و توسعة کارگاه تأکید می‌کنند و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۲</td>
<td>کارگاه به طور مستمر به ارزشیت بازهای طبقه‌بندی، حفظ، کاربرد دانش را کسب می‌کند</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۳</td>
<td>کارگاه به طور مستمر برای شناسایی و حل مسائل به صورت گروهی و نمی‌شوند</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۴</td>
<td>اکتشافات با دانش از دانشگاه‌های قطب، دانشگاه‌های مؤسسات پژوهشی و دانشگاه‌های خارج از کشور</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۵</td>
<td>اکتشافات با دانش عملی از گباخه‌ها، ابزارهای و سایر مواد چایی</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۶</td>
<td>مبنا گه جذب متخصص از حوزه‌های مختلف علم به پژوهش مشترک می‌پردازند</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۷</td>
<td>مبنا گه اعضا سازمان از تحصیل و دانش خود بر سازمان تفاوت جدیدی یارانه می‌دهد</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۸</td>
<td>مبنا گه اعضا سازمان از فرصت‌های تکنولوژی جدید برای تولید محصولات و خدمات جدید استفاده می‌کنند</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۹</td>
<td>مبنا گه اعضا سازمان به اصلاح و بهبود خود بر اساس فرصت‌های تکنولوژی جدید می‌پردازند</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰</td>
<td>بیشتر از یک انتخاب قبل از تصمیم‌گیری نهایی مورد بررسی قرار می‌گیرد</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۱</td>
<td>تصمیم‌گیری اصلی در انتخاب علایق جدید و نواورانه عظایم‌زدیر هستند</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۲</td>
<td>تعهد مشترک در راستای تصمیم نهایی وجود دارد</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۳</td>
<td>ساختار و عملیات سازمانی اجرای راه حل نهایی را نشان می‌دهد</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۴</td>
<td>مبنا گه دانشگاه با دانشگاه‌ها در خارج از مرهاه ملی پژوهش مشترک انجام می‌دهد</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۵</td>
<td>مبنا گه دانشگاه‌ها با سایر سازمانهای صنعتی و مؤسسات پژوهشی برای رشد تکنولوژی و ارائه خدمات فرادراد شتن</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۶</td>
<td>مبنا گه دانشگاه خدمات تکنولوژیکی با سایر سازمانهای صنعتی و مؤسسات پژوهشی ارائه می‌دهد</td>
</tr>
</tbody>
</table>
میزانی که اعضای سازمان حاضر هستند در موفقیت‌ها موثر و شکست در جایی یکدیگر

<table>
<thead>
<tr>
<th>عدد</th>
<th>فاکتور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25</td>
<td>قرار گیرند.</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>میزانی که اعضای سازمان در زمانی که به هم نیاز دارند می‌نویند و دسترسی باشد</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>میزانی که اعضای سازمان در فضای خود ناپای و تعامل دارد</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>میزانی که اعضای سازمان حاضر به آزمون عادی و نظیرهای خود، على رغم مخالفت‌ها موجود، هستند</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>همکاری بخش‌های مختلف بر اساس هدف‌های مشترک</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>همکاری بخش‌های مختلف بر اساس تعداد رسمی و دو جانبه</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>سرمایه‌گذاری مشترک با سایر دانشگاه‌ها، مؤسسات پژوهشی و تکنولوژیکی</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>سرمایه‌گذاری مشترک با سایر دانشگاه‌ها، مؤسسات پژوهشی و تکنولوژیکی خارج از کشور برای پژوهش</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>ارتباط نرم‌کار با سایر دانشگاه‌ها، مؤسسات پژوهشی و تکنولوژیکی خارج از کشور</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>نشست‌های علمی گروه‌های عالقه‌مند؛ روزنامه، رله‌نامه، کنفرانس‌های علمی و...</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره 9 بر عاملی مؤلفه‌ها به تفکیک عوامل بعد از چرخش

<table>
<thead>
<tr>
<th>عامل</th>
<th>5</th>
<th>4</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

توجه: فاکتور‌های موجود در فهرست نشان دهنده نتایج نهایی است.
جدول شماره 10 عوامل و مؤلفه‌ها

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤلفه</th>
<th>عامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>15.64, 13.12, 11.10.9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.13, 7.24, 6.35</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5, 4.5, 3.8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3, 2.1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.32, 11.20, 9.18, 8.76, 6.54, 4.32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>36.53, 34.33, 23.24</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>36</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نام اصلی تنویری، عامل ظرفیت جذب نام گرفت و عامل توجه به عامل اول مؤلفه‌ای آن را نشان می‌دهد. عامل دوم 7 مؤلفه، عامل سوم 8 مؤلفه، عامل چهارم 3 مؤلفه و عامل پنجم 5 مؤلفه بیشترین بار عاملی را دارند. عوامل فوق بر اساس نقش انها در فراورده‌ای انتقال تکنولوژی نام‌گذاری شدند: عامل اول شماره نام‌های مرجع، یادگیری، اکسبشن اطلاعات و دانش است با توجه به ماهمت نام‌های توانایی و مؤلفه‌های مربوط به فراورده‌ای و استفاده نام‌گذاری شد. عامل دوم، شماره نام‌های مرجع تکنیک و حل مساله است که فراورده‌ای و کمک می‌کند. عامل سوم مؤلفه‌ای تشکیل دهنده ان بر اساس نام اصلی تنویری بیان نام گرفت، عامل چهارم نیز بر اساس
گرفته‌های که در نتیجه گرفت که توانایی واسطه‌گر شامل اکتساب اطلاعات و دانش، پادگیری، پادگیری‌پذیری است بست‌مدین‌تری را برای انتقال تکنولوژی تیپین می‌کند نیز از سایر توانایی‌ها با سطخ معناداری (5/0.05) است.

جهت شماره۱۱گردش ده‌ها این امر است که یک از تقلید داده‌ها و چرخش مادرئی و پدست آوردن بار ادامه می‌کند از مؤلفه‌ها واریانس کل مجموعه بررسی شده‌که فرآیندان واسطه‌گر با ۱۸٪ واریانس تینی شده در بالاترین جایگاه قرار گرفت و سایر توانایی‌ها به ترتیب اولویت در جایگاه بعدی قرار داشتند.

<table>
<thead>
<tr>
<th>بازه</th>
<th>شاخص</th>
<th>تعداد واریانس تبين شده</th>
<th>درصد تراکم</th>
<th>درصد تراکم</th>
<th>درصد اولیه</th>
<th>فرآیندان واسطه‌گر</th>
<th>فرآیندان ترکیبی</th>
<th>بنیان دانش</th>
<th>طرفیت چسب</th>
<th>فرآیندان کاتالیزوری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&lt;0.05</td>
<td>x&lt;sub&gt;2&lt;/sub&gt;</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره۱۲آزمون گ‌دو تک متغیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>رتبه</th>
<th>شاخص</th>
<th>عامل</th>
<th>فرآیندان واسطه‌گر</th>
<th>فرآیندان ترکیبی</th>
<th>بنیان دانش</th>
<th>طرفیت چسب</th>
<th>فرآیندان کاتالیزوری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.000</td>
<td>x&lt;sub&gt;2&lt;/sub&gt;</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
<td>0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>
نتیجه‌گیری
هدف اصلی این پژوهش بررسی توانایی‌های تعمین کننده برای ایجاد زمینه انتقال تکنولوژی آموزشی در نظم آموزش عالی دانش آموزان است و از چند اندازه جامعه‌نشانین فرآیند انتقال تکنولوژی را مورد مطالعه قرار می‌دهیم که مقوله‌های جمعی است و با استفاده از دانش به کارگیری تکنولوژی نوین در زمینه نظام آموزش عالی آشکار می‌سازد که چگونه نظام آموزش عالی با مجموعه توانایی‌های اکتشافی خود را برای انتقال تکنولوژی را فراهم کند و می‌تواند سبب برای جامعه به مرحله امکان‌آورد. با توجه به این مثال حاصل گردیده نشان داد که توانایی‌های برای انتقال تکنولوژی مؤثر است اما فناورانی و استراتژی که شامل اكتسب اطلاعات و داده‌ها، این نمودار یا داده‌ای است از سایر توانایی‌ها مؤثرت است. نتایج در مقایسه با تحقیقات نویناکا تاکه اوچی در حوزه دانش آموزی، سو

منابع
1. آرامسته حمیدرضا، (1388) تغییرات در ساختار هدف‌های نوین مدیریت، مجله پژوهش برنامه‌ریزی، شماره 8، ص 91-99.
2. اخوان، پیمان، جعفری، مصطفی، تربیت دانش در سازمان ها، مجله تدبیر، شماره 141، ص 91-99.
4. بدر، محمد، (1388)، رهگیری برای انتقال تکنولوژی از دیدگاه مدیریت تکنولوژی، مقالات همایش ملی توسعه فن اوری 35-45.
5. گرگران، امین (1388) عملکرد ایجاد موقوفت در انتقال تکنولوژی، مجله راهنما شماره 29، ص 15-25.
6. سپه، رضایی و بهار، نعمت‌الله، توجه و پیایندهای تربیتی و طراحی سازمان، نشر سپه، ص 15-25.
7. برخوی، سید محمد امیر، توجه و پیایندهای تربیتی و طراحی سازمان، نشر سپه، ص 15-25.
8. همکاری همکاری تکنولوژی با مدیریت افزایش سازمان، نشر سپه، ص 15-25.
10. پژوهش استراتژیک، مهندسی، جامعه‌نشانی فرآیند انتقال تکنولوژی، مقاله علمی-پژوهشی، نشر سپه، شماره 141، ص 91-99.
cle2/0,1397,1454795,00.asp.[2010/9].20
ds/paper/4503.[2011/4/4].12
Concept In Knowledge Creation and collaborative innovation in Networks vol3 (2)pp:99-120.

21.Huang,hsiu-mei,&liaw,shu-sheng. (2004). the framework of knowledge creation for online learningenvironments.[online],www.cjlt.ca /contact.html.[2010/06/19].
27.Un,c.anique.(2002).complements or substitutes:organization and project team strategs for developing the capability to mobilize and create new knowledge .[online] www.druid.dk/conferences. [2010 /9/22].